

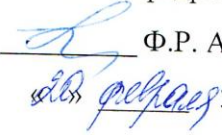
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.А. Дибиров
2026г.



ОТЧЕТ
о самообследовании
кафедры педагогики и технологии начального образования

Зав. кафедрой ПИТНО
Ф.Р. Асадулаева
«26» февраля 2026г.



Махачкала 2026

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.
1.2.	Кадровый состав: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПП. Организация повышения квалификации НПП. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПП в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПП. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.
1.5.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных

	аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.
1.9.	Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

1. Аналитическая часть.

1.1. ВВЕДЕНИЕ:

Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.

Основная задача кафедры ПиТНО – это расширение штата преподавателей, обладающих высокой научной компетенцией, а также обогащение научного и методического материала. Будучи структурным подразделением факультета начального образования, кафедра педагогики и технологии начального образования непрерывно стремится к повышению эффективности подготовки будущих учителей. Статус выпускающей кафедры дает ей возможность гарантировать профессиональную подготовку, ориентированную на развитие студентов как в личностном, так и в профессиональном плане.

В рамках факультета данная кафедра выполняет ключевую функцию, отличаясь значительным кадровым резервом. Здесь трудятся квалифицированные преподаватели, увлеченные учебно-методической деятельностью, научными изысканиями и обладающие педагогическим мастерством. Следовательно, преподавательский состав кафедры выделяется высоким уровнем профессиональной подготовки и отвечает всем необходимым требованиям и целям. Кафедра активно поддерживает партнерские отношения с учеными из соответствующих организаций.

В 2025-2026 учебном году в штате кафедры было 6 преподавателей. Все они имеют научную степень доцента. Ежегодная нагрузка на каждого преподавателя составляет 850 часов, распределение учебной нагрузки осуществляется в соответствии со штатным расписанием и уровнем квалификации преподавателей. Кафедрой с 2014 года заведует кандидат педагогических наук, доцент Асадулаева Фатима Рамазановна. Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 59 лет.

ППС кафедры много лет работает над комплексной темой: «Проблемы развития образования в Дагестане и подготовка учителей начальных

классов», определив для себя цели и принципы инновационного развития образовательного процесса.

Учебно-вспомогательный персонал кафедры состоит из одного человека, то есть, зав. кабинетом педагогики является Шахпазова И.З. Кафедра ПиТНО находится на 2 этаже учебного корпуса № 2.

На протяжении многих лет кафедра готовит академических бакалавров на дневном и заочном отделениях и магистров очной формы обучения по лицензированным специальностям:

1. Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю – «Начальное образование»;
2. Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование», по двум профилям подготовки– «Начальное образование» и «Иностранный язык»;
3. Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование», по профилю – «Дидактика начального образования».

Кафедра ПиТНО ежегодно работает по обновлению содержания читаемых курсов для усиления их мотивационного компонента и практической направленности обучения. Используются такие формы проведения занятий как: бинарные лекции, лекции-презентации, деловые и ролевые игры и др. В работе умело используется метод проектов.

Реализацию образовательных программ обеспечивает преподавательский состав, численностью штатных сотрудников в количестве шести человек с большим опытом работы в системе образования. Одним из целей деятельности преподавателей кафедры является проведение научных исследований в области начального образования. Исходя из современной ситуации, весьма актуальным является и проведение кружковых занятий преподавателями кафедры:

- «Комнатное цветоводство» - руководитель - Гаджиева У.А., к.б.н., доцент;
- «Мозаика Дагестана» - руководитель - Кандаева Н.А. к.п.н, доцент;
- «Художественная керамика» - руководитель - Кандаева Н.А. к.п.н, доцент;
- Кружок ковроделия "Волшебный гобелен" - руководитель Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент и др.

Основные достижения кафедры.

Кафедра педагогики и технологии начального образования из года в год стремится стать площадкой по обмену опытом, обсуждению актуальных проблем, связанных с введением обновленных стандартов для учителей начальных классов.

Связи с учебными заведениями всё больше преобразуются в партнёрские отношения. Организуемые совместные события привлекают внимание

будущих педагогов начальной школы и становятся систематическими, например, серия дискуссий за круглым столом, научных форумов, обучающих семинаров, практических занятий. Активное применение также находит электронная переписка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновленный) направляет нынешнюю систему начального образования на обновление содержания и улучшение методики подготовки будущих преподавателей начальной школы. Исходя из этого, каждый преподаватель образовательной организации стремится научить студентов осуществлять образовательную деятельность с учащимися младших классов в процессе внедрения всевозможных учебно-методических комплексов и форм обучения, используемых в реальной работе современных начальных общеобразовательных заведений во время прохождения педагогической практики.

Преподавательский состав кафедры педагогики и технологии начального образования (ПиТНО) также развивает возможности для самосовершенствования и непрерывного обучения, готовит к новаторской профессиональной деятельности в различных видах школ, тем самым способствуя их профессиональному росту. Они выступают в роли наставников академических групп.

На протяжении многих лет кафедра педагогики и технологии начального образования демонстрирует достойные результаты в области научно-исследовательской работы по педагогическим направлениям. Преподаватели Асадулаева Ф.Р., Алибекова З.Н. и Рамазанова Э.А. заслуженно входят в число наиболее авторитетных ученых ДГПУ им. Р. Гамзатова, чья исследовательская деятельность высоко оценивается.

Последние несколько лет кафедра входит в число лидеров по результатам научно-исследовательской работы, обойдя все остальные кафедры педагогического университета и были отмечены почетными грамотами от ректора ДГПУ им. Р. Гамзатова. В 2025 учебном году кафедра ПиТНО получила заслуженное признание в виде благодарности за существенный вклад в улучшение показателей университета по научно-исследовательской деятельности. Была награждена доцент Асадулаева Ф.Р. нагрудным знаком **«Отличник образования»**.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.

Кафедра педагогики и технологии начального образования в процессе работы с будущими учителями начальных классов руководствуется такими основными документами, как: Федеральные законы «Об образовании», «О

высшем и послевузовском профессиональном образовании», Уставом ДГПУ им. Р. Гамзатова. Деятельность кафедры в ДГПУ им. Р. Гамзатова регулируется Положением о кафедре, нормативными и правовыми актами, инструктивными письмами Министерства просвещения РФ и Федерального агентства по образованию, а также внутренними документами университета и факультета, определяющими работу выпускающей кафедры.

Как уже упоминалось, коллектив кафедры педагогики и технологии начального образования в своей образовательной, исследовательской и воспитательной деятельности опирается на вышеуказанные документы. Преподавательский состав стремится к подготовке профессионально подготовленных и социально адаптированных выпускников для начальной школы, а также к улучшению условий образовательного процесса. Ежегодное планирование работы кафедры проводится в соответствии с планом работы факультета, вся документация по видам деятельности кафедры упорядочена в соответствии с номенклатурой дел. То есть, разработаны основные образовательные программы, проведена корректировка образовательных программ, учебных заданий для студентов, учебно-методических материалов, тестовых заданий, контрольных вопросов по изученным темам и т.д.

В учебный процесс внедрены современные технологии: презентации, компьютерное тестирование, активно используется балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов по предметам учебного плана, что способствует повышению их активности и заинтересованности в результатах обучения; регулярно проводится опрос студентов для выявления их потребностей и оценки результативности мер по оптимизации реализуемых на кафедре процессов.

1.2. Кадровый состав:

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.

Ключевая цель кафедры ПиТНО – наращивание числа педагогов с высокой научной квалификацией, увеличение научного и методического контента. Являясь частью факультета начальных классов, кафедра педагогики и технологии начального образования постоянно работает над улучшением качества обучения будущих учителей. Статус выпускающей кафедры позволяет ей обеспечивать профессиональную подготовку, направленную на

личностный и профессиональный рост студентов. В структуре факультета эта кафедра играет важную роль, обладая значительным кадровым потенциалом. Здесь работают опытные преподаватели, проявляющие интерес к учебно-методической работе, научным исследованиям и обладающие педагогическим опытом.

Таким образом, преподавательский состав кафедры характеризуется высоким уровнем профессионализма и соответствует всем требованиям и задачам. Кафедра активно сотрудничает со специалистами из профильных организаций. В 2025-2026 учебном году штат кафедры насчитывает 6 преподавателей. Все они имеют ученое звание доцента.

Годовая нагрузка на каждого преподавателя составляет 850 часов, учебная нагрузка распределяется в соответствии со штатным расписанием и квалификацией педагогов. Кафедрой с 2014 года руководит кандидат педагогических наук, доцент Асадулаева Фатима Рамазановна. Средний возраст научно-педагогических работников составляет 59 лет.

Список членов кафедры ПиТНО

№ п/п	ФИО	Ученая степень, звание, участие в государственных академиях	Возраст НПР, год рождения	Область науки, по которой присуждена ученая степень.
1.	Рамазанова Э.А.	к.п.н., доцент, декан факультета начальных классов.	23.07.1964	13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования.
2.	Асадулаева Ф.Р.	к.п.н., доцент, зав. каф. педагогики и технологии начального образования.	15.11.1954	13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования.
3.	Абдулатипова Э.А	к.п.н., доцент, факультетский руководитель педагогических практик.	30.12.1970	13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования
4.	Алибекова З.Н.	.к.п.н., доцент	16.06.1974	13.00.01.Общая педагогика,

				история педагогики и образования
5.	Кандаева Н.А.	к.п.н., доцент	16.02.1976	13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования.
6.	Гаджиева У.А.	к. биол. наук., доцент.	18.08.1965	03.02.10 Гидробиология

Организация повышения квалификации НПР.

В настоящее время, обновленная концепция профессионального развития преподавательского состава гарантирует их адаптацию к актуальным требованиям, внедрение инновационных методик и наработок в сфере образования, способствует расширению профессиональных контактов и поиску новых специалистов для совместных образовательных, научных, проектных и воспитательных инициатив.

Согласно установленному графику, все члены кафедры регулярно участвуют в различных программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Основными инструментами для повышения квалификации являются самостоятельное изучение литературы, анализ и посещение занятий опытных коллег, участие в программах переподготовки и специализированных курсах. Преподавательский состав активно работает над совершенствованием своих педагогических навыков.

Обучение дисциплинам кафедры ПиТНО базируется на принципах практической направленности и междисциплинарного подхода к изучению научных областей. Преподаватели кафедры ПиТНО постоянно совершенствуют методы и формы обучения, применяемые в образовательном процессе ФНК. Анализируя изменяющиеся требования к подготовке специалистов в сфере образования, активное применение информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных подходов, сформирована следующая структура системы повышения квалификации преподавателей кафедры ПиТНО (включающая курсы повышения квалификации). Это означает, что преподаватели ежегодно участвуют в курсах повышения квалификации по различным направлениям.

Данные о повышении квалификации научно-педагогических

работников в отчетный период

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	5	единицы
в том числе:		
в ДГПУ	1	единицы
в организациях, расположенных на территории РФ	4	единицы
в организациях, расположенных в странах СНГ		
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		
в иных организациях		
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки	-	-
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ	-	-
в организациях, расположенных в странах СНГ		
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		

Основные показатели деятельности кафедры за 2025 год Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПП)	человек	6
в том числе:		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	6
Доля научно-педагогических работников (далее - НПП), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП кафедры	%	100
Доля НПП, имеющих ученую степень доктора наук,	-	-
Доля ставок НПП, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	-

Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	-	-
Средний возраст НПР	лет	59
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок		
в том числе:		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	6
в том числе:		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	-	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	6

Профессорско-преподавательский состав кафедры направляет свою деятельность на формирование специализированных профессиональных навыков в соответствии с обновленными стандартами, делая акцент на развитии личности учащихся через освоение универсальных учебных действий, что является ключевой целью и результатом образовательного процесса.

Преподаватели кафедры педагогики и технологии начального образования (ПиТНО) ежегодно издают монографии, учебные и учебно-методические пособия, которые адресованы конкретным изучаемым дисциплинам и оказывают значительную поддержку студентам как в обучении, так и во время различных видов педагогической практики. Члены кафедры активно внедряют новые методические подходы.

Анализ успеваемости показывает, что подавляющее большинство студентов успешно осваивают знания по учебным предметам, преподаваемым на кафедре. Кафедра ПиТНО демонстрирует стабильно высокие результаты в научно-исследовательской и воспитательной работе на протяжении многих лет. Доценты Асадулаева Ф.Р., Гаджиева У.А.,

Алибекова З.Н., Абдулатипова Э.А., Кандаева Н.А. и Рамазанова Э.А. входят в число преподавателей Дагестанского государственного педагогического университета (ДГПУ) им. Р. Гамзатова с неплохим рейтингом в области научно-исследовательской деятельности.

Доценты Асадулаева Ф.Р. и Рамазанова Э.А. стали призерами 9-го Международного конкурса научных, методических и творческих работ «Родина: Патриотизм, гражданственность, традиционализм», завоевав первое место и диплом 1 степени в г. Кирове в 2025 учебном году. Студенты и магистранты, работавшие под руководством научных руководителей Асадулаевой Ф.Р. и Гаджиевой У.А., также были удостоены дипломов первой, второй и третьей степени на том же конкурсе в г. Кирове.

Ряд преподавателей кафедры занимают высокие позиции в рейтинге лучших по публикационной активности среди ученых ДГПУ, по количеству статей и цитирований, зарегистрированных в системе Science Index Российского индекса научного цитирования.

В рейтинге публикационной активности ученых ДГПУ (по количеству статей), зарегистрированных в системе Science Index Российского индекса научного цитирования в области гуманитарных и общественных наук, отмечены Асадулаева Ф.Р., Абдулатипова Э.А., Алибекова З.Н., Рамазанова Э.А., Гаджиева У.А.

1.3. Научно-исследовательская деятельность:

Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие ННР в научно-исследовательской работе, публикационная активность ННР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа.

Активная исследовательская деятельность, осуществляемая преподавательским составом и студентами, играет важную роль в образовательной деятельности кафедры. Кафедра педагогики и технологии начального образования ежегодно проводит исследовательскую работу по ряду направлений, включающих: организацию и проведение научных конференций различного уровня; проведение тематических конкурсов, дискуссий и методических семинаров; научное руководство выпускными квалификационными работами, магистерскими диссертациями и курсовыми проектами; публикацию монографий и научных статей в разнообразных изданиях; участие студентов в конкурсах научных работ; подготовку магистров; экспертную оценку ВКР, магистерских и кандидатских диссертаций и другие формы научной деятельности.

Процедура организации и проведения научной работы на кафедре регулируется внутренними документами ДГПУ им. Р. Гамзатова, такими как годовой план научно-исследовательской работы, план НИР кафедры, положение о выпускных квалификационных работах, годовые отчеты о научной деятельности преподавателей и кафедры в целом. Каждый преподаватель кафедры составляет индивидуальный план НИР на учебный год и отчитывается о его выполнении на заседании кафедры.

Кафедра ПиТНО на протяжении многих лет ведет работу над комплексной темой, которая отражает научные интересы большинства преподавателей. **«Проблема развития образования в Дагестане и подготовка учителей начальных классов»**, Кафедра ведет активную научно-исследовательскую работу, результаты которой регулярно обсуждаются на заседаниях. Преподаватели систематически отчитываются о ходе выполнения запланированных исследований.

На базе кафедры ежегодно организуются научно-практические конференции различного уровня – от международных до региональных. Кроме того, сотрудники кафедры издают научные монографии. В текущем учебном году были проведены конференции на международном уровне и опубликованы сборники статей.

1.Международная н/п конференция на тему: **«Современные инновации в начальном образовании: перспективы и тенденции развития»**. - Махачкала, 2025

2.Международная н/п конференция на тему: **«Современное начальное образование: взгляд в будущее»**. - Махачкала, 2025

3. Международная н/п конференция на тему: **«Совершенствование профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики»**. -- Махачкала, 2025

4.Электронный сборник. Международная н/п конференция на тему: **«Методологические основы преподавания учебного предмета в условиях внедрения ФГОС НОО**. – Москва, 2025

5.**Коллективная монография на тему: «Реализация прогрессивных подходов и технологий в образовательной практике начальной школы»**.

6.**Монография на тему: «Векторы развития дошкольного и школьного образования в России и за рубежом»**. – С.А. Спирин, А.Х. Чупанов, Э.А. Абдулатипова. - Москва, 2025

7. **Монография на тему: Профессиональная культура менеджера туризма**. - Абдулатипова Э.А., Магомедов А.А. – Махачкала, 2025

В течение года члены кафедры активно участвовали в научных конференциях различного уровня, организованных факультетом, таких как

«Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика», и «Русский язык в полилингвальной среде» и др.

Принимали участие в различных конкурсах, круглых столах, акциях, этномайданах и др. Например, конкурс "Учитель года" (жюри); Круглый стол на тему: "Современная школа глазами молодых специалистов и студентов"; Всероссийский конкурс "Учитель года- 2025" в качестве жюри в лицее №5 г. Махачкала; Участие в студенческой весне, конкурс на лучшую газету; Всероссийская молодежная акция "Наши семейные книги памяти"; Конкурс на лучшее портфолио по русскому языку и литературе; Визит в "ЗАБОТУ"; Круглый стол "Психолого-педагогическое сотрудничество с семьей одаренного ребенка"; МНПК "Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики" к юбилею профессора В.М. Загирова; Конкурс "Учитель-мастер и творец"; Круглый стол "Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения"; Конкурс "Путь в профессию" и "Дыхание осени"; Конкурс чтецов, приур. к 80 - летию ВОВ "Сквозь годы звучит Победа" и др.

Преподаватели кафедры педагогики и технологии начального образования традиционно принимают участие в рецензировании магистерских диссертаций, а также учебных и учебно-методических материалов.

Кафедра в данном учебном году под руководством Рамазановой Э.А. подала заявку на грантовую деятельность на тему: «Развитие эстетической культуры младших школьников из семей военнослужащих средствами творческой деятельности» и выиграла **90 тысяч рублей.**

На кафедре ПиТНО также были выполнены хоздоговорные работы, связанные с научно-исследовательской деятельностью (МНПК) под руководством Рамазановой Э.А. "На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования", где было заработано 1млн. рублей. **(100)** В данном учебном году был на факультете заключен договор, связанный с переподготовкой кадров по дополнительному образованию под руководством доцента Рамазановой Э.А., где члены кафедры приняли участие в нем, что обеспечило внебюджетное финансирование в размере **141 тысяч рублей.**

На заседаниях кафедры анализировались отчеты и планы научно-исследовательской деятельности, а также оценивалась степень их реализации. Вопросы НИР были включены в индивидуальные планы всех преподавателей, отражая их участие в конференциях, исследовательских проектах и работе над научными публикациями. Активная научно-исследовательская деятельность свидетельствует о высокой квалификации профессорско-преподавательского состава.

В течение отчетного периода преподаватели кафедры продолжали публиковать научные статьи, учебно-методические пособия, монографии, как отмечено выше, а также работали над обновлением основных образовательных программ в соответствии с современными требованиями.

**Публикационная активность НИР за отчетный период (2025-2026)
следующая:**

1. Статьи, включенные в Перечень, рецензируемых ВАК РФ. - 9
 2. Сборники научных трудов разных уровней - 4
 3. Коллективная монография –1 (Реализация прогрессивных подходов и технологий в образовательной практике начальной школы). – Махачкала; Монография - 2 (Абдулатипова Э.А. Векторы развития дошкольного и школьного образования в России и за рубежом. - Москва;
 4. Абдулатипова Э.А. (Профессиональная культура менеджера туризма. – Махачкала.)
 5. Учебно-методические пособия объемом свыше четырех печатных листов. (доцент Абдулатипова Э.А - Педагогические практики развития гибких компетенций младших школьников в сотрудничестве; доцент Алибекова З.Н. - Методы исследовательской работы).
- Научных статей, включенных в российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – 80. (71ст.разных уровней + 9 статей ВАК)

Были получены различные дипломы, благодарности за 2025год.

1. Дипломы на Международный конкурс в г. Киров за различные работы, где научными руководителями были доцент Гаджиева У.А., доц. Асадулаева Ф.Р., доц. Абдулатипова Э.А., Рамазанова Э.А.
2. Была дана Благодарность коллективу кафедры педагогики и технологии начального образования ректором ДГПУ им. Р. Гамзатова Асваровым Н.А. за существенный вклад в улучшение показателя университета по научно-исследовательской деятельности.
3. Нагрудным знаком "Отличник образования" была награждена доцент Асадулаева Ф.Р.
4. Почетная грамота Министерством образования РД. за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса была вручена доценту Кандаевой Н.А
5. Вручена Благодарность доценту Рамазановой Э.А. Ректором Асваровым Н.А. за творческий труд и вклад в воспитание и социальное развитие студентов университета и др.

В Международных сборниках опубликованы следующие научные статьи

за 2025 год

Сборник статей: «Современные инновации в начальном образовании: перспективы и тенденции развития». ISBN 9785 002128334

- 1.Абдулатипова Э.А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения младших школьников.
- 2.Алибекова З.Н., Гаджинская Р.А. Развитие учебной мотивации у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
- 3.Алибекова З.Н.,Формы познавательной активности, инициативности и самостоятельности младших школьников.
- 4.Алибекова З.Н.,Дидактическая игра как средство развития операций мышления младших школьников.
- 5.Алиева С.А., Алибекова З.Н. Дидактическая игра и игровые ситуации как средство формирования универсальных учебных познавательных действий у младших школьников
- 6.Асадулаева Ф.Р., Нуржанова С.А. Роль национального языка как фактор интеллектуального и духовного развития младших школьников.
- 7.Асадулаева Ф.Р. Основы развития творческого мышления учащихся начальных классов.
- 8.Асадулаева Ф.Р. Формирование и развитие познавательных интересов у младших школьников в процессе обучения
- 9.Гаджиева У.А. Нуржанова С.А. Значение этнической экологии для формирования экологической грамотности младших школьников
- 10.Гаджиева У.А. Рашкуева З.И. Предметные результаты образовательной деятельности школьника на уроке окружающего мира в начальной школе
- 11.Гаджиева У.А., Закарьяева С.З. Принципы формирования социально-коммуникативной компетентности учащихся с использованием информационных технологий на уроках окружающего мира.
- 12.Гапченко А.Р., Алибекова З.Н. Педагогические условия формирования социальной компетентности младших школьников.
- 13.Кандаева Н.А., Захидул А.Декоративно-прикладное искусство - как неотъемлемая часть культуры в развитии младших школьников.
- 14.Кандаева Н.А. Роль деятельности учителя начальных классов при работе с неуспевающими детьми.
- 15.Раджабова Г.М., Абдулатипова Э.А. Экологическое воспитание младших школьников.
- 16.Рамазанова Э.А. Нуржанова С.А. Познавательный интерес как мотив учения.

17.Рамазанова Э.А. Формирование коммуникаций и коммуникативных способностей младших школьников - ключевая задача начального образования.

Сборник статей МНПК "Современное начальное образование: взгляд в будущее" ISBN 9785002129393

18.Алибекова З.Н., Бакиева М.С. Роль современных педагогических технологий в развитии творческого потенциала младших школьников.

19.Алибекова З.Н. Воспитание положительного отношения к учению и стимулирование развития познавательной активности младших школьников.

20.Алибекова З.Н. Содержание и принципы формирования нравственных ценностей во внеурочной деятельности.

21.Асадулаева Ф.Р., Гасанова П.М. Оптимизация педагогической деятельности в процессе повышения качества обучения родному языку в начальной школе.

22. Асадулаева Ф.Р., Нуржанова С.А. Особенности возрастных и индивидуальных особенностей и их учет в процессе воспитания и развития личности.

23.АсадулаеваФ.Р. Различия начальных классов в Дагестане и роль родного языка.

24.Гаджиева У.А., Экба Я.А. Влияние экологического воспитания на становление самостоятельной личности.

25.Гаджиева У.А., Захидул А. Особенности этнической экологии в системе экологического образования и воспитания.

26.Гаджиева У.А.Сравнительная характеристика влияния физической активности и экологии на умственное развитие детей.

27.Кандаева Н.А., Бакиева М.С. Особенности развития патриотических чувств младших школьников.

28. Кандаева Н.А. Психолого-педагогические особенности развития творческих способностей учащихся начальных классов.

29.Кандаева Н.А. Развитие творческих способностей младших школьников и технике "оригами".

30.Раджабова Г.М., Абдулатипова Э.А. Формирование личностных УУД младшего школьника в процессе детско-родительских отношений.

31.Рамазанова Э.А. Мотивация учения учащихся младшего школьного возраста в многонациональной школе.

32.Рамазанова Э.А., Бакиева М.С. Умственное развитие учащихся начальных классов - результат умственного воспитания.

33.Рамазанова Э.А. Специфика и условия формирования коммуникативных способностей младших школьников.

- 34.Гаджиева У.А.Образовательная среда младших школьников как необходимая составляющая здорового и безопасного образа жизни. - МНПК: "Эколого-физиологические аспекты биологии: современные проблемы и пути их решения". ISBN 978 5 908109 46 8
- 35.Гаджиева У.А. Внеурочная работа как основная и эффективная форма экологического образования и воспитания младших школьников. ". ISBN 9785002129409// 3 Всероссийская НПК. «Актуальные проблемы и перспективы развития экологического образования в контексте социокультурной модернизации ". ISBN образования.
- 36.Гаджиева У.А.Работа в проблемных группах как основа формирования экологического мировоззрения. //МНПК "Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика"//.
- 37.Гаджиева У.А.Формирование экоцентрического сознания с использованием игры в интегрированном обучении. // МНПК "Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика"//.
- 38.Бутаева ЮЮ., Гаджиева У.А. Формирование различных универсальных учебных действий на уроках "Окружающего мира" в начальной школе. // МНПК "Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика".
- 39.Гаджиева У.А.Анализ состояния ихтиоценоза Аграханского залива после его реконструкции. //8 МНПК. "Биоразвитие и рациональное использование природных ресурсов"//.
- 40.Гаджиева У.А. Роль этнической экологии в системе экологического образования. ISBN 9785002128341. //8 МНПК. "Биоразвитие и рациональное использование природных ресурсов"//.
- 41.Абдулатипова Э.А. Об организационно-методическом сопровождении реализации магистерской программы по профилю "Педагогика сельской школы". //МНПК "Миссия педагога в новой реальности"
- 42.Абдулатипова Э.А. Современные технологии психологической помощи: канистерапия. //МНПК "Миссия педагога в новой реальности".
- 43Абдулатипова Э.А. Психо-дидактический аспект в профессиональной деятельности учителя. //МНПК "Миссия педагога в новой реальности".
- 44.Абдулатипова Э.А. Методический компонент подготовки обучающихся педагогического вуза к реализации внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста. //МНПК "Миссия педагога в новой реальности".
- 45.Абдулатипова Э.А. Педагог высшей школы: самореализация в воспитательной деятельности. //МНПК "Миссия педагога в новой реальности".

- 46.Абдулатипова Э.А. Практики развития цифровых компетенций педагогов в дошкольных образовательных организациях. //МНПК "Миссия педагога в новой реальности".
- 47.Абдулатипова Э.А. Исследование генерации профессионально-педагогических инициатив в вузовских практиках. //МНПК "Миссия педагога в новой реальности".
- 48.Абдулатипова Э.А. Формирование культуры письма как межпредметных результатов младших школьников. //МНПК "Миссия педагога в новой реальности".
- 49.Абдулатипова Э.А. Разработка управленческой стратегии в контексте развития цифровизации в образовательных учреждениях (на материале анализа образовательных прецедентов). //МНПК "Миссия педагога в новой реальности".
- 50.Чупанов А.Х., Абдулатипова Э.А. Использование электронных образовательных платформ и ресурсов в работе учителя начальных классов. //2 НПК (с международным участием) «Современные концепции развития образования: проблемы, реалии и перспективы".
- 51.Рамазанова Э.А. Из опыта подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий для детей из семей военнослужащих. ВНПК. // Паритиотизм и медиаграмотность: образовательные подходы и вызовы для современной молодежи.
- 52.Рамазанова Э.А. Эффективные методы творческой деятельности для воспитания эстетической культуры детей из семей военнослужащих. ВНПК. // Паритиотизм и медиаграмотность: образовательные подходы и вызовы для современной молодежи.
- 53.Кандаева Н.А. Понятие "проектирование", ""исследование" в проектно-исследовательской деятельности младших школьников. ISBN 9785002780853 МНПК "Начальное образование: инновации ценности, теория и практика".
54. Кандаева Н.А. Роль творческой деятельности в нравственно-эстетическом воспитании младших школьников. ISBN 9785002780853 МНПК "Начальное образование: инновации ценности, теория и практика
- 55.Рамазанова Э.А. Банк передовых педагогических образ-воспит. практик. ISBN 9785002780853 МНПК "Начальное образование: инновации ценности, теория и практика".
- 56.Кандаева Н.А. Понятие и сущность нравственно-эстетического воспитания в психолого-педагогической литературе ISBN 9785002780853 МНПК "Начальное образование: инновации ценности, теория и практика".
- 57.Рамазанова Э.А. Роль декоративно-прикладного искусства в процессе эстетического воспитания учащихся. Сборник: Наука и образование:

состояние, проблемы, перспективы развития. //Материалы научной сессии ППС.

58.Рамазанова Э.А. Развитие креативных способностей у младших школьников через творческие задания в учебной деятельности. //МНПК "Русский язык в полилингвальной среде".

В сборнике «Совершенствование профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики» опубликованы 13 статей преподавателей кафедры. Итого за 2025 учебный год изданы 71 статей на международном и всероссийском уровнях.

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров.

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов			
Численность докторантов			
Численность соискателей			
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),			
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук			
имеющих ученую степень кандидата наук			
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,			
в том числе:			
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры			
за пределами установленного срока			
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года			

Данные о научно-исследовательской деятельности за 2025 год

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	-
Количество цитирований в Scopus	единиц	-
Количество цитирований в Российском индексе	единиц	

научного цитирования (далее - РИНЦ)		
Количество публикаций в Web of Science	единиц	-
Количество публикаций в Scopus	единиц	-
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	71
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПП	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	7
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР	тыс. руб.	141
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей).	%	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки).	тыс. руб.	
Количество лицензионных соглашений	единиц	4
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	-
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	1
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	-

Данные о научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры за 2025 год

Кафедра педагогики и технологии начального образования по рейтингу научных достижений несколько лет подряд имеет не плохие показатели. Ежегодно кафедре и членам кафедры вручаются благодарности и почетные грамоты ректора ДГПУ им. Р. Гамзатова за высокие показатели по научно-исследовательской работе.

Научное направление						
Проблемы развития образования в Дагестане и подготовка учителей начальных классов за 2025 год						
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогически	Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических	Количество штатных преподавателей защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени	Колич-во монографии штатных НПП	Кол-во статей штатных НПП	Количество патентов.

	х и научных кадров		и научных кадров						
	аспир антам и	докто ранта ми	в аспира нтуре	в доктор антуре	канди дат наук	доктор наук			
Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент. Декан факультета .	-		-				1	9	-
Асадулаев аФ.Р. к.п.н., доцент. Зав. кафедрой.							1	14	-
Абдулатип ова Э.А., к.п.н., доцент. Руков-тель практик ФНК.							2	11	-
Алибекова З.Н., к.п.н., ст. пр.							1	11	-
Кандаева Н.А., к.п.н., доцент							1	9	-
Гаджиева У.А., к.б.н., доцент							1	15	-
									-

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
Проблемы развития образования в Дагестане и подготовка учителей начальных классов	Рамазанова Э.А.		Профессиональная подготовка учителей начальных классов	Повышение квалификации и переподготовка кадров.	141	Научно-образовательный центр «Новая начальная школа»

1.4. Образовательная деятельность.

Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.

Преподаватели кафедры педагогики и технологии начального образования ведут занятия по различным дисциплинам, включая факультативные курсы, применяя как проверенные временем, так и современные образовательные подходы.

В течение рассматриваемого периода деятельность кафедры ПиТНО была организована в соответствии с установками руководства ДГПУ им. Р. Гамзатова и базировалась на принципах "Педагогического ядра". Кафедра ПиТНО отвечает за реализацию учебных планов программ бакалавриата и магистратуры, а также осуществляет научное руководство магистрантами. Проведена проверка и утверждение всех вопросов для экзаменов.

Преподавательский состав кафедры несет ответственность за обучение всех студентов факультета по всем направлениям подготовки, а именно:

- Оказывает методическую поддержку и направляет прохождение основных видов учебной и педагогической практики, которые проводятся на факультете начального образования;

- Занимается созданием учебных и методических материалов;

- Применяет комплексный междисциплинарный подход в обучении и т.д.

Вся документация, регулирующая деятельность кафедры (положение о кафедре, устав университета, внутренний распорядок, должностные инструкции), соответствует действующим нормативным требованиям.

Специализации и направления, реализуемые кафедрой, отражены в решениях кафедры и соответствующих организационных документах. Общее количество студентов включает обучающихся как на очной, так и на заочной форме обучения. Кафедра ПиТНО на факультете ведет подготовку магистров и бакалавров в рамках лицензированных образовательных программ.

44.03.05 Направление: Педагогическое образование, профили - «Начальное образование» и «Иностранный язык»;

44.03.01 Направление: Педагогическое образование, профиль – «Начальное образование»;

44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт); Программа магистратуры: «Дидактика начального образования».

44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт); Программа магистратуры: «Педагогика одаренности»

Перечень образовательных программ учебных дисциплин, в реализации, которых кафедра принимает участие

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Начальное образование»

Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – «Начальное образование» (НО), НО(у)		
№ п/п	Название рабочих учебных программ	Авторы – составители
1	Основы естествознания и обществознания (НО)	Гаджиева У.А.
2	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе (НО, НОу)	Гаджиева У.А.
3	Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом (НО, НОу)	Кандаева Н.А.
4	Искусство и технология. (НО, НОу)	Рамазанова Э.А.
5	Духовно-нравственное воспитание младших школьников (НО)	Абдулатипова Э.А.
6	Введение в педагогическую деятельность. (НО)	Рамазанова Э.А.
7	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся. (НО)	Алибекова З.Н.
8	Проектирование образовательных программ для начального общего образования (НО)	Асадулаева Ф.Р.
9	Современные проблемы начального образования	Алибекова З.Н.

	(НО)	
10	Профессиональное развитие учителя начальных классов (НО)	Асадулаева Ф.Р.
11	Методы исследовательской деятельности (НО)	Алибекова З.Н
12	Методы исследовательской / проектной деятельности (НО) .	Алибекова З.Н

Направление: 44.03.05 «Педагогическое образование», профили – «Начальное образование», «Иностранный язык» и «НОиИЯ (у)»

1.	Методика и технологии обучения в начальной школе (НОиИЯ)	Асадулаева Ф.Р.
2	Методы исследовательской деятельности (НОиИЯ)	Алибекова З.Н.
3	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе (НОиИЯ)	Гаджиева У.А.
4	Искусство и технология. (НОиИЯ))	Рамазанова Э.А.
5	Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом (НОиИЯ)	Кандаева Н.А.
6	Духовно-нравственное воспитание младших школьников (НОиИЯ)	Абдулатипова Э.А.
7	Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании (НОиИЯ)	Абдулатипова Э.А.
8	Мониторинг развития компетенций у школьников (НОиИЯ)	Алибекова З.Н.
9	Проектирование образовательных программ для начального общего образования (НОиИЯу),	Асадулаева Ф.Р.
10	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся. (НОиИЯ)	Алибекова З.Н.

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры– «Дидактика начального образования» и «Педагогика одаренности», «Дефектология и начальное образование»

№ п/п	Название рабочих учебных программ	Авторы – составители
1.	Б1.О.03.04Современные образовательные системы (ДНО)	Абдулатипова Э.А.
2.	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе (ДНО)	Алибекова З.Н.
3.	Психология одаренности (ДНО)	Алибекова З.Н.

4	Технологии художественно-эстетического образования младших школьников (ДНО)	Рамазанова Э.А
5	Теория и практика инклюзивного образования (ДНО)	Алибекова З.Н.
6	Педагогическая диагностика (ДНО)	Абдулатипова Э.А.
7	Практикум "Индивидуальные проявления одаренности" (Пед. Од)	Алибекова З.Н.
8	Методы организации внеурочной деятельности младших школьников (ДНО)	Асадулаева Ф.Р.
9	Инноватика в начальном образовании ДНО	Алибекова З.Н.
10	ФТД.01 Управленческие решения (ДНО)	Асадулаева Ф.Р.
11	Тренинг педагогического взаимодействия (ДНО)	Алибекова З.Н.
12	Диагностика одаренности (Пед. Од)	Алибекова З.Н.
13	Психология взаимодействия с одаренными детьми. (Пед. Од)	Алибекова З.Н.
14	Руководство учебно-воспитательной работой в школе (ДНО)	Асадулаева Ф.Р.
15	Решение педагогических ситуаций в начальном образовании (ФСДО ДиНО)	Кандаева Н.А
16	Современные системы обучения в начальном образовании (ФСДО ДиНО),	Абдулатипова Э.А.
17	Методика преподавания технологии с практикумом в дефектологии (ФСДО ДиНО)	Кандаева Н.А.
18	Методика изучения окружающего мира в дефектологии. (ФСДО ДиНО)	Гаджиева У.А.
19	Теория и методика художественно - эстетического образования детей в дефектологии.(ФСДО ДиНО)	Кандаева Н.А.
20	Обучение биологии обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФСДО ДИНО)	Гаджиева У.А.
21	Актуальные вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта в начальном образовании (ФСДО ДиНО)	Алибекова З.Н.
22	Решение педагогических ситуаций в начальном образовании (ФСДО ДиНО)	

Данные о реализуемых образовательных программах

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей.				
Код, с указанием	Наименование направления	Наименование профиля (спец-	Контингент студентов	Количество выпускников

уровня квалификаци и (бакалавриат специалитет, магист-тура, аспир-тура).	подготовки (спец-ии)	ии)	Очное обуче ние	Очно- заочно е обуче ние	Заоч ное обуч ение	Очн ое обуч ение	Очно- заочно е обуче ние	Заоч ное обуч ение
Бакалавриат	44.03.01 Педагогичес кое образование	«Начальное образование»	106		215	18	-	40
Бакалавриат	44.03.05 Педагогичес кое образование	«Начальное образование» и «Иностранн й язык»	141	-	78	23	-	19
Магистрату ра	44.04.01 Педагогичес кое образование	«Дидактика начального образования»	18	-	-	6	-	3
Магистрату ра	44.04.01 Педагогичес кое образование	«Педагогика одаренности»	-	-	33	-	-	14

1.5. Организация учебного процесса:

Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

В текущем году кафедра педагогики и технологии начального образования сосредоточила свои усилия на совершенствовании образовательного процесса. Ключевыми направлениями стали: активизация межпредметных связей, обеспечение системности и преемственности знаний, а также согласованность требований. Это включало:

- Модернизацию рабочих программ по различным направлениям и профилям.
- Адаптацию содержания обучения к обновленным требованиям ФГОС НОО.
- Внедрение инновационных образовательных методик.
- Активное использование учебно-методических материалов, разработанных для конкретных дисциплин очной и заочной форм обучения.

-Проведение открытых лекций и практических занятий преподавателями кафедры для обмена опытом.

- Систематическое повышение квалификации преподавательского состава в научно-методической и профессиональной областях.

Планирование учебной работы кафедры соответствует общему плану факультета начальных классов. Объем учебной нагрузки, включая самостоятельную работу студентов, не превышает установленных норм. Образовательные программы и учебно-методическая документация кафедры, реализуемые в очной и заочной формах обучения, соответствуют требованиям ФГОС как по структуре, так и по содержанию.

Преподаватели кафедры проводят консультации для студентов согласно установленному графику. Расписание учебных занятий соответствует учебным планам и графику учебного процесса. Вопросы организации и повышения качества учебной работы регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры. При распределении учебной нагрузки учитываются квалификация преподавателей (наличие степени, звания), их участие в научной и воспитательной деятельности.

В образовательном процессе используются разнообразные методы обучения. Наряду с традиционными подходами применяются активные и интерактивные методы: лекции (с заранее запланированными ошибками), бинарные лекции, работа с опорными конспектами, дискуссии, защита творческих проектов, анализ педагогических ситуаций и видеозаписей уроков, проводимых как опытными учителями, так и студентами во время практик.

Преподаватели кафедры ПиТНО используют педагогические технологии, ориентированные на профессиональное и личностное развитие будущих учителей начальных классов. Это способствует формированию практических навыков и умений творческого осмысления информации. Разные формы текущего контроля также направлены на развитие профессиональных компетенций студентов.

Вопросы к зачетам и экзаменационные билеты регулярно обновляются и утверждаются на заседаниях кафедр перед каждой сессией. Они соответствуют программам изучаемых курсов и направлены на оценку теоретических знаний, практических навыков и исследовательских умений студентов.

Компьютерная техника активно используется в учебном процессе. Преподаватели кафедры владеют компьютерными технологиями и применяют их в образовательном процессе, включая деловые игры, моделирование фрагментов уроков и внеурочных занятий, кейс-технологии и

тренинги. Важную роль играет анализ открытых занятий, проводимых преподавателями кафедры.

Разработана система заданий для самостоятельной работы, направленная на формирование профессиональных компетенций студентов. Контроль за самостоятельной работой осуществляется в начале каждого семестра по всем предметам кафедры. Применяются текущий и итоговый контроль (зачет, экзамен, защита проекта, портфолио). Дважды в год проводится межсессионная аттестация студентов по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам кафедры. Результаты аттестации обсуждаются на кафедре, и принимаются меры для устранения выявленных недостатков. В процессе освоения педагогических и методических дисциплин для активизации учебного процесса студентов активно используются разнообразные формы и методы, такие как конференции, дискуссионные круглые столы, обучающие мастер-классы, презентации и защита реферативных работ и проектов, а также выполнение творческих заданий и другие виды деятельности.

Для самостоятельной работы студентов по изучаемым дисциплинам предлагается широкий спектр заданий в специально разработанных рабочих тетрадях. Эти задания включают анализ и обработку различных информационных источников, выполнение заданий, направленных на развитие творческого мышления, составление тематических глоссариев по конкретным дисциплинам, реализацию разнообразных проектов и создание мультимедийных презентаций по отдельным темам изучаемых дисциплин.

По ряду предметов разрабатываются тесты для самоконтроля, организованные совместно студентами и преподавателями. Члены кафедры с первых курсов обучения вовлекают студентов в выполнение небольших исследовательских работ. При подготовке курсовых работ обязательным элементом является проведение предварительного (констатирующего) эксперимента. На старших курсах предусматривается проведение полноценного педагогического эксперимента, что играет существенную роль в последующем написании выпускных квалификационных работ.

Кафедра располагает тщательно проработанным перечнем тем для курсовых, выпускных квалификационных и магистерских работ, разработанным преподавательским составом. Этот перечень ежегодно обсуждается на заседаниях кафедры и подвергается необходимой актуализации. При выборе тем для этих видов работ учитываются требования к уровню подготовки студентов, установленные в образовательных стандартах и программах, индивидуальные образовательные потребности

студентов, а также научные интересы научных руководителей и актуальные запросы учителей начальных классов.

Одним из наиболее значимых видов учебной деятельности учащихся являются учебные и педагогические практики. Различные формы практической деятельности обеспечивают профессиональную направленность образовательного процесса. Организация практик на уровнях бакалавриата и магистратуры проводится в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и положениями о педагогической практике, принятыми в ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Преподаватели кафедры осуществляют руководство педагогической практикой студентов в образовательных организациях города и республики, выполняя обязанности методистов. Перед началом работы в школах будущие учителя начальных классов получают полную информацию о сроках, целях и задачах, содержании, формах и требованиях к отчетности по практике на вводной (установочной) конференции.

Педагогическая практика начинается уже на первом курсе с решения отдельных педагогических задач и завершается на четвертом и пятом курсах выполнением полного круга должностных обязанностей учителя начальных классов.

Кафедра разработала программы для различных видов педагогических практик, которые служат основой для деятельности студентов. В первую неделю практики будущие учителя начальных классов совместно с методистами кафедры изучают основную школьную документацию, включая классные журналы, учебные планы и рабочие программы; составляют тематические и поурочные планы уроков и воспитательных мероприятий, с последующим их проведением; знакомятся с передовым опытом учителей начальных классов; готовят психолого-педагогические характеристики на отдельных учеников и классные коллективы.

Студенты-практиканты последовательно осваивают навыки педагогической техники. Преподаватели тщательно обучают студентов методам работы на уроках, формируют у них интерес к будущей профессии и культуру межличностного взаимодействия. Студенты активно готовятся ко всем видам практик, изучая соответствующие курсы по педагогике и методикам преподавания различных предметов.

Для студентов-заочников все виды педагогической практики адаптированы к особенностям их формы обучения. Преддипломная практика является заключительным этапом практической подготовки будущих учителей

начальных классов, к которой допускаются студенты, успешно прошедшие все предыдущие этапы практики.

Большое внимание уделяется также исследовательской деятельности студентов, написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, а также магистерских диссертаций, и подготовке статей для участия в научно-практических конференциях различного уровня. Курсовая работа представляет собой самостоятельное комплексное исследование, выполняемое студентом на завершающем этапе изучения цикла учебных дисциплин. В процессе выполнения курсовой работы решаются учебно-исследовательские задачи, имеющие творческий характер. Многие курсовые работы связаны с экспериментальными исследованиями, проводимыми в школах в период педагогической практики. Тематика курсовых работ охватывает широкий круг актуальных проблем современного начального образования и регулярно обновляется. Каждый преподаватель составляет список рекомендуемых тем курсовых работ, учитывая возможность дальнейшего использования результатов в выпускной квалификационной работе. В целом, качество выполнения курсовых работ оценивается как хорошее.

В любом формате учебной и педагогической практики обязательно предусматривается осуществление исследовательских проектов. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов выпускных курсов представляются на ежегодных научно-практических конференциях и размещаются в сборниках.

В завершении практики проводится итоговая конференция, посвященная анализу результатов и определению дальнейших направлений. Необходимо подчеркнуть одобрение работы студентов со стороны учителей начальных классов из образовательных организаций. Итоги, трудности и перспективы педагогической практики студентов систематически анализируются на собраниях кафедры педагогики и технологии начального образования.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)

Содержание учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД) отвечает актуализированным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (обновленный). Выпускники факультета начальных классов демонстрируют достаточно хорошие знания по учебным дисциплинам, включенным в учебные планы различных направлений, а также осведомлены о современных тенденциях развития образовательной системы. Опыт показывает, что эффективность педагогической деятельности обусловлена совокупными усилиями педагогического коллектива.

Первостепенной задачей профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедры является профессиональная подготовка будущих учителей начальной школы. С этой целью кафедра активно внедряет современные технологии и системы обучения. На кафедре педагогики и технологии начального образования (ПитНО) создана стимулирующая среда для применения инновационных образовательных подходов, стимулирования когнитивного развития и улучшения качества образовательного процесса.

Систематическое обогащение научными знаниями, взаимодействие студентов и преподавателей, создание ситуаций успеха и учет индивидуальных особенностей позволяют констатировать, что значительная часть студентов демонстрирует хорошую общепедагогическую подготовку, что подтверждается результатами текущего и промежуточного контроля.

Вопросы к зачетам и экзаменационные билеты регулярно обновляются преподавателями и утверждаются на заседании кафедры. Зачетные и экзаменационные вопросы соответствуют содержанию образовательных программ изучаемых курсов и направлены на оценку уровня теоретических знаний и практических навыков. Разнообразные формы текущего контроля, используемые преподавателями (коллоквиумы, контрольные работы, тесты, индивидуальные творческие задания), также ориентированы на решение образовательных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках самообследования были организованы контрольные работы и тестирование по дисциплинам, преподаваемым на кафедре. Задания разрабатывались с учетом специфики подготовки будущих учителей начальных классов и оценки уровня их знаний. В контрольных работах участвовали студенты различных курсов, изучающие дисциплины кафедры. Анализ результатов показал, что большинство студентов успешно справились с заданиями. Программное обеспечение учебного процесса по всем дисциплинам учебных планов соответствовало установленным требованиям на момент проведения самообследования.

Данные об уровне подготовки студентов.

Оценка уровня подготовки студентов проводилась на основе анализа результатов защиты курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР), а также контроля усвоения программного материала. Анализ тематики ВКР выявил их направленность на актуальные проблемы современного начального образования. Темы выпускных работ актуальны, носят исследовательский характер и имеют практическую значимость. Кафедра осуществляет регулярный мониторинг успеваемости студентов, результатов промежуточной аттестации (рейтинговая система, экзаменационные сессии) и итоговой аттестации выпускников (на основе результатов защиты ВКР).

В текущем году были проведены контрольные срезы знаний студентов по следующим дисциплинам кафедры:

- 1). Методика и технология начального образования (4курс, НО и ИЯ)
- 2). Проектирование образовательных программ для НОО (4 курс, НОО)
- 3) "Методы организации внеурочной деятельности" (2 год об. маг)
- 4) Руководство учебно-воспитательной работой в школе (1 год об. маг)
- 5) Методы исследовательской/проектной деятельности (2 год об.)
- 6) Управленческие решения. (2 год об.)

Оценка знаний студентов разных курсов осуществлялась посредством контрольных работ и тестов, включавших по 10-15 вопросов. В рамках самоанализа проводилась проверка знаний по различным блокам дисциплин. Объем проверки охватывал от 80 до 100% студентов. Анализ итогов показал, что значительная часть обучающихся продемонстрировала удовлетворительные результаты. Качественная оценка выявила, что студенты в целом освоили базовые знания в области педагогики и методик, преподаваемых на кафедре. Магистранты также показали неплохой уровень подготовки.

Результаты проверочных работ по дисциплинам различных курсов и направлений обучения были следующие:

Методика и технология начального образования. (4курс, НО и ИЯ). Тестирование с 10 вопросами, в котором приняли участие 20 студентов. Основные дидактические категории были в целом раскрыты неплохо. Студенты перечислили дидактические принципы, однако продемонстрировали менее глубокое понимание законов и закономерностей обучения. 15 человек отметили преимущества и недостатки различных подходов к организации учебного процесса и подробно описали различия между учебными планами и программами для начальной школы. Однако знания по классификации методов обучения и их выборов оказались менее прочными.

Проектирование образовательных программ для НОО (4 курс, НО). Из 22 студентов 12 ответили на вопросы удовлетворительно. Пятеро студентов испытывали затруднения по вопросам УМК для начальной школы, формированию УУД на уроках в начальной школе, остальные не плохо сделали сравнительный анализ в традиционной и развивающих дидактических системах и др.

В магистратуре (2 год об.) по дисциплине: «Методы организации внеурочной деятельности младших школьников» из 7 студентов у четверых возникли затруднения по вопросам современной системы оценки (ФГОС), формам оценивания и критериям оценки, остальные трое хорошо раскрыли особенности педагогических технологий и ситуаций, также этапам педагогического проектирования: как моделирования, проектирования и конструирования.

Методы исследовательской/проектной деятельности (2 год об.) По данной дисциплине, виды исследовательских задач, исследовательские и проектные методы на уроках в начальной школе, а также формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников были освещены достаточно неплохо.

"Управленческие решения" (2 год об.). Все магистранты правильно определили сущность управленческих решений и требования к управленческим решениям. Трое из общего количества магистрантов слабовато раскрыли характеристику и классификацию управленческих решений.

Руководство учебно-воспитательной работой в школе (1год об.). Наибольшие затруднения у трех магистрантов первого года обучения вызвали целевые функции управления и функции педагогического совета школы. Вопросы о системном подходе в управлении школой и педагогическим стилем руководителей были раскрыты в полном объеме двумя студентами.

Анализ промежуточной аттестации студентов по некоторым дисциплинам кафедры свидетельствует о соответствии уровня знаний бакалавров и магистрантов требованиям ФГОС. Результаты успеваемости показывают, что основная часть студентов и бакалавров успешно осваивает учебные предметы кафедры.

1.7. Разработка учебно-методического обеспечения:

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия,

методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения и монографий по кафедре за 2025год

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий (учебных пособий)	шт.	2	23
в том числе:			
имеющие грифы УМС или НЭС	шт.	2	23
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти			
Количество монографий	шт.	3	14
Количество электронных учебников и учебных пособий			
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой			

Сведения об учебниках и учебных пособиях за последние 5 лет

Учебно-методические пособия за 2021 год

1. Асадулаева Ф.Р. Теория обучения младших школьников. - Махачкала, 2021
2. Асадулаева Ф.Р. Педагогика. - Махачкала, 2021
3. Абдулатипова Э.А. Отечественная педагогика. – Москва, 2021
4. Кандаева Н.А. Методика обучения изобразительному искусству. - Махачкала, 2021
5. Кандаева Н.А. Методика обучения технологиям. - Махачкала, 2021
6. Кандаева Н.А. Тьюторство в начальном образовании. - Махачкала, 2021
7. Кандаева Н.А. Мониторинг развития компетенций младших школьников. - Махачкала, 2021

Учебно-методические пособия за 2022 год

1. Гаджиева У.А. Магомедов Г.А., Луганова С.Г. Анатомия человека. - Махачкала, 2022

- 2.Кандаева Н.А. Основы робототехники. - Махачкала, 2022
- 3.Абдулатипова Э.А. Теория и практика воспитания. – Чебоксары, 2022
- 4.Гаджиева У.А., Даудова Р.Д. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов заочного отделения по дисциплине: Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой преподавания. - Махачкала, 2022

Учебно-методические пособия за 2023 год

- 1.Кандаева Н.А., Рамазанова Э.А. Основы робототехники в начальном образовании. - Махачкала, 2023
- 2.Мирзоев Ш.А. Абдулатипова Э.А., Мунгиева Н.З. Духовно-нравственное воспитание учащихся на этнокультурном потенциале произведений Р Гамзатова. - Махачкала, 2023
- 3.Абдулатипова Э.А., Спирин С.А., Чупанов А.Х. Основы педагогики: теория обучения. - Махачкала, 2023
- 4.Асадулаева Ф.Р., Сулейманова Р.В., Омаров О.Н. Образовательные программы начальной школы. - Махачкала, 2023
- 5.Асадулаева Ф.Р., Сулейманова Р.В., Омаров О.Н. Теория и методика обучения в начальной школе. - Махачкала, 2023
- 6.Гаджиева У.А. Тестовые задания по дисциплине «Интегрированный курс "Окружающий мир с методикой преподавания"». - Махачкала, 2023
- 7.Алибекова З.Н., Умалатова З.М. Педагогика (История образования). - Махачкала, 2023

Учебно-методические пособия за 2024 год

- 1.Алибекова З.Н., Умалатова З.М. «Методика организации внеурочной деятельности младших школьников». - Махачкала, 2024
- 2.Умалатова З.М., Алибекова З.Н. «Организационно-педагогические основы управления воспитательной деятельностью на муниципальном уровне». - Махачкала 2024
- 3.Гаджиева У.А. "Основы естествознания". – Махачкала, 2024
- 4.Абдулатипова Э.А., Чупанов А.Х., Спирин С.А. Педагогические технологии, теории и методики воспитания. – Махачкала, 2024 (Учебное пособие).

Учебно-методические пособия за 2025 год

- 1.Абдулатипова Э.А. Педагогические практики развития гибких компетенций младших школьников в сотрудничестве. - Москва, 2025 (Учебное пособие).
- 2.Умалатова З.М., Алибекова З.Н. Методы исследовательской работы. - Махачкала, 2025 (Учебное пособие).

Учебно-методические пособия за 2021-2025 учебный год в таблице

№ п/ п	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2020	Асадулаева Ф.Р., Рамазанова Э.А. Алибекова З.Н.	Технология организации и проведения внеурочной деятельности в начальной школе	Учебное пособие	100	4 п.л.	Махачкала RIZO PRESS
2	2021	Абдулатипова Э.А.	Отечественная педагогика	Учебное пособие	50	4.п.л.	Москва
3	2021	Асадулаева Ф.Р.	Теория обучения младших школьников.	Учебное пособие	50	4 п. л.	Махачкала RIZO PRESS
4	2021	Асадулаева Ф.Р.	Педагогика.	Учебное пособие	50	4 п. л.	Махачкала RIZO PRESS .
5	2021	Кандаева Н.А.	Методика обучения изобразительном у искусству	Учебное пособие	50	3.п.л.	Махачкала RIZO PRESS
6	2021	Кандаева Н.А.	Методика обучения технологиям.	Учебно- методическое пособие	50	4 п.л.	Махачкала RIZO PRESS
7	2021	Кандаева Н.А.	Тьюторство в начальном образовании.	Учебно- методическое пособие	50	4 п.л.	Махачкала RIZO PRESS
8	2021	Кандаева Н.А.	Мониторинг развития компетенций младших школьников	Учебно- методическое пособие	50	4.п.л.	Махачкала RIZO PRESS
9	2022	Гаджиева У.А. Магомедов Г.А., Луганова С.Г.	Анатомия человека	Учебное пособие	100	4.п.л.	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
10	2022	Кандаева Н.А.	Основы робототехники	Учебно- методическое пособие	50	4.п.л.	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»

11	2022	Абдулатипова Э.А.	Теория и практика воспитания	Учебно-методическое пособие	50	4п.л.	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
12	2022	Гаджиева У.А., Даудова Р.Д. -	Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов заочного отделения по дисциплине: Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой преподавания.	Учебно-методическое пособие	100	4п.л.	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
13	2023	Кандаева Н.А., Рамазанова Э.А.	Основы робототехники в начальном образовании.	Учебно-методическое пособие	50	4п.л.	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
14	2023	Мирзоев Ш.А. Абдулатипова Э.А., Мунгиева Н.З.	Духовно-нравственное воспитание учащихся на этнокультурном потенциале произведений Р Гамзатова.	Учебно-методическое пособие	50	4п.л	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
15	2023	Абдулатипова Э.А., Спирин С.А., Чупанов А.Х. Основы педагогики: теория обучения.	Основы педагогики: теория обучения.	Учебно-методическое пособие	50	4п.л	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
16	2023	Асадулаева Ф.Р., Сулейманова Р.В., Омаров О.Н.	Образовательные программы начальной школы.	Учебно-методическое пособие	100	4п.л	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
17	2023	Асадулаева Ф.Р., Сулейманов	Теория и методика обучения в	Учебно-методическое пособие	100	10 п.л	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»

		а Р.В., Омаров О.Н.	начальной школе.	пособие			
18	2023	Гаджиева У.А.	Тестовые задания по дисциплине «Интегрированный курс "Окружающий мир с методикой преподавания".	Учебно- методическ ое пособие	100	4п.л	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
19	2023	Алибекова З.Н., Умалатова З.М.	Педагогика (История образования)	Учебно- методическ ое пособие	100	12,5 п.л	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
20	2024	Алибекова З.Н., Умалатова З.М.	Методика организации внеурочной деятельности младших школьников.	Учебно- методическ ое пособие	50	4п.л	Махачкала RIZO PRESS
21	2024	Умалатова З.М., Алибекова З.Н.	Организационно- педагогические основы управления воспитательной деятельностью на муниципальном уровне	Учебно- методическ ое пособие	50	3п.л.	Махачкала RIZO PRESS
22	2024	Гаджиева У.А.	Основы естествознания.	Учебно- методическ ое пособие	50	3п.л.	Махачкала RIZO PRESS
23	2024	Абдулатипо ва Э.А., Чупанов А.Х., Спирин С.А.	Педагогические технологии, теории и методики воспитания	Учебное пособие	100	4п.л	Махачкала RIZO PRESS
24	2025	Абдулатипо ва Э.А.	Педагогические практики развития гибких компетенций младших школьников в сотрудничестве.	Учебное пособие	50	10п.л.	Москва
25	2025	Умалатова З.М.,	Методы исследовательско	Учебное пособие	100	13п.л.	Махачкала RIZO

		Алибекова З.Н	й работы.				PRESS
--	--	------------------	-----------	--	--	--	-------

1.8. Материально-техническая база:

Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	40	М2
в том числе		
учебно-научная площадь:	40	М2
Количество учебных аудиторий,	3	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	2	единиц
Количество учебных лаборатории		
Количество компьютерных классов	-	единиц
Количество персональных компьютеров,	3	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	1	единиц

1.9. Востребованность выпускников:

Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

Кафедра педагогики и технологии начального образования активно взаимодействует с органами управления образованием и бывшими студентами факультета начальных классов. Ежегодно проводятся консультации для желающих поступить в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Дидактика начального образования».

Кафедра ПиТНО систематически работает над содействием в трудоустройстве своих выпускников. На протяжении всего периода обучения студенты формируют личные портфолио. В портфолио включается информация, характеризующая студента как специалиста: отзывы с мест

прохождения практик, благодарности и грамоты за участие в конкурсах, научные работы, тезисы докладов на конференциях и прочие достижения.

Вопросы трудоустройства активно обсуждаются во время прохождения студентами разных видов педагогической практики. Значительная часть студентов проходит практику в тех учебных заведениях, где планирует работать после окончания ДГПУ им. Р. Гамзатова. Это позволяет администрации школы (потенциальным работодателям) оценить уровень подготовки будущих учителей начальных классов.

В процессе прохождения практики преподаватели кафедры проводят встречи с директорами образовательных организаций, обсуждают перспективы трудоустройства выпускников. Представители образовательных организаций посещают уроки и внеурочные мероприятия будущих педагогов начальных классов вместе с методистами, чтобы оценить качество их профессиональной подготовки. После завершения практики на каждого выпускника составляется характеристика, выступающая в качестве отзыва работодателя. Многие магистранты и студенты старших курсов сочетают учебу в педагогическом университете имени Р. Гамзатова с работой в школах.

В текущий период десять выпускников факультета начальных классов продолжают обучение в магистратуре по направлению «Педагогическое образование», профиль «Дидактика начального образования» на дневном отделении.

Согласно данным Службы занятости населения г. Махачкалы, выпускники факультета начальных классов за помощью в трудоустройстве в отчетном периоде не обращались. Поддерживается постоянный контакт с бывшими студентами факультета начальных классов. Ежегодно факультет получает положительные отзывы о своих выпускниках, что свидетельствует о высоком уровне их подготовки. Многие выпускники факультета начальных классов работают не только учителями, но и занимают различные должности в организациях, связанных с образованием (в Министерстве образования и

науки Республики Дагестан, городских и районных управлениях образования). На факультете начальных классов регулярно проводится «День открытых дверей», на который приглашаются выпускники 11-х классов из различных школ.

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения за отчетный период.

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы:		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	42	человек
в том числе трудоустроившихся:	-	человек
в ДГПУ	-	человек
в другие организации	5	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	-	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры педагогики и технологии начального образования

Преимущества (сильные стороны)	Благоприятные возможности
1. Внедрение в учебный процесс на факультете начальных классов инновационных технологий, форм и методов обучения, которые способствуют повышению конкурентоспособности выпускников в Дагестане.	1. Востребованность всех реализуемых образовательных программ на факультете.
2. Систематическое и целенаправленное участие преподавателей кафедры педагогики и технологии начального образования в конкурсах и мероприятиях различных уровней.	2. Востребованность всех выпускников начальных классов на рынке труда
3. Хороший уровень преподавания учебных дисциплин кафедры.	3. Ежегодное привлечение работодателей в учебно-воспитательный процесс кафедры педагогики и технологии начального образования.
4. Востребованность учебных и учебно-методических пособий и иной продукции, разработанной членами кафедры.	4. Реализация в процессе обучения и воспитания бакалавров и магистрантов инновационных образовательных программ, совершенствующие качество образования.
5. Качественный уровень научной деятельности	

кафедры в сфере педагогики, технологии и методики начального образования.	5. Ежегодное участие преподавателей кафедры в процессе дополнительного образования в повышении квалификации и переподготовки учителей начальных классов.
Недостатки (слабые стороны)	Проблемы (угрозы)
1. Недостаточно кафедра обеспечена учебной и методической литературой, рекомендованной к использованию в учебном процессе УМО МО России	1. Отсутствие спонсорской поддержки кафедры.
2. Относительно мало курсов повышения квалификации по обмену педагогическим опытом в центральных вузах, с которыми кафедра поддерживает творческие связи (лишь дистанционно).	2. Слабый уровень теоретической и методической подготовки некоторых абитуриентов.
3. Недостаточный приток молодых одаренных кадров	3. Сотрудничество научных связей с различными кафедрами педагогических вузов и начальных образовательных организаций Российской Федерации, осуществляющими практическую деятельность.
4. Стоимость обучения достаточно высокая для многих сельских ребят на очном отделении.	4. Самофинансирование при издании учебно-методической продукции кафедры, нет спонсоров.

Предложения по совершенствованию работы кафедры ПиТНО

Обеспечение подготовки востребованных специалистов (бакалавров и магистров), владеющих актуальными знаниями и навыками в психолого-педагогической сфере. Укрепление и развитие партнерских отношений с кафедрами педагогических университетов России и организациями, занимающимися практическим образованием.

Систематическое проведение научно-методических семинаров и конференций кафедры, направленных на обмен опытом и развитие исследований. Активное привлечение дополнительных финансовых ресурсов посредством образовательной, научной и педагогической деятельности, разрешенной уставом университета и законодательством РФ. Обеспечение доступности информации о деятельности кафедры для потенциальных партнеров и заинтересованных сторон. Формирование широкой сети коммуникаций кафедры с другими структурами для поддержки профессионального развития студентов, взаимодействия с выпускниками, работодателями, педагогами и учащимися.

Внедрение инновационных образовательных методик для повышения качества обучения и конкурентоспособности выпускников в регионе и за его пределами. Активизация участия преподавателей кафедры в грантовых конкурсах для привлечения дополнительного финансирования научных и образовательных проектов.